Азовскийрайон,селоКагальник
Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение
Кагальницкаясредняяобщеобразовательнаяшкола Азовскогорайона.

«Утверждаю»
ДиректорМБОУКагальницкойСОШ
Приказот 28.08.26г№277
_____/Н.И.Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 09:27:06 +03'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

«Доноведение»

Уровень образования :начальное общее образование

1 «Г»класс

Количествочасов:33

Учитель: Гаевая О.С.

ПрограммаразработананаосновеавторскойпрограммыЕ.Ю.Сухаревской,М.Н.

Бакревой,подредакциейЕ.Ю.Сухаревской,2011г.

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапокурсу«Доноведение»составленанаосновепрограммыподредакциейкандидатапед.наукЕ.Ю.Сухаревской,всоответствииссФедеральнымгосударственнымстандартомначальногообщегообразования.

Историческисложилосьтак,чтотерриторию,накоторойрасположенаРостовскаяобласть ипокоторойпротекаетрекаДон,называютДонскойкрай.Отсюда названиевариативногокурса-«Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у неговозникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение»является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватногопониманияместа человекавнём.С этойпозицииможновыделитьследующие**задачи**изученияродногокрая:

***Образовательные*:**1.ПробуждениеинтересакмалойРодинеиформированиепропедевтическихзнанийоприродныхисоциальныхобъектах иявленияхДонскогокрая;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и ихтрадициях;обисторическомпрошлом,современномсостоянииперспективахкультурногоразвитияДонскогокрая.

Воспитательные:1.Воспитаниеосознаниязависимостиблагополучиясредыродногокраяотповедениячеловека,формированиеуменийпредвидетьпоследствиясвоихичужихпоступковикорректироватьсвоюдеятельностьвсоответствииснравственнымэталоном.

2.Воспитаниеуважениякнациональнымтрадициямсвоегоидругихнародов,толерантности,культурымежличностногоимежнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности ипатриотизма.

Развивающие: 1. Развитиеумениявзаимодействоватьсразличнымиобъектамиокружающегомирасучётомихсвоеобразияиособенностей.

2.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактоврегиональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развитияисторико-культурногопотенциалаДонскогокрая.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования»(начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграциисодержанияпокурсу«Доноведение»положенодиалектическоеединствосистемы«природа-человек–общество».Особенностьюданногосодержанияявляетсято,чтознаниягруппируютсявокругследующихведущихидей:

1. Окружающиймиростьмногообразнаясистемаприродныхобъектовиявлений, которыевлияютнадеятельностьчеловекавДонскомкрае.
2. ЧеловекДонскогокраяимеетсвоииндивидуальныечертыипроявления,историческиразвивающиесявдеятельностиивовзаимоотношенияхсдругими.
3. ИсторияДонскогокрая –частьисторииОтечества.

Сведенияокаждойсоставляющейэтойсистемы носятинтегрированныйхарактери относятсякразличнымотраслямнаучныхзнаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этихэлементовсоздаётусловиядляформированияумладшихшкольников представленийоприродеДонскогокраякакединомцелом,вкоторомвсе компонентывзаимодействуютдругс другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсепередребёнкомраскрываетсяисторическаякартинапроживаниячеловеканадонскойземле,начинаясдревнихвремёндосовременности.Всвяз и с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальнойдействительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка.Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различнойдеятельности.

Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихсяуважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности инеобходимостиихохраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принципспиралевидности.Младший школьный возраст отличаетсяинтенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразнорассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальнойдействительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующиемеждуними.

Структуракурса«Доноведение»

Вся программавыстроенаизпятивзаимосвязанныхблоков:

- Яиокружающиймир,
- ПриродаДонскогокрая,
- Человекиприрода,
- ЖизньнаДону,
- ЯркиестраницыисториизеилиДонской.

Требованиякуровнюподготовкимладшихшкольников

Впроцессеизученияикурса «Доноведение»обучающиесябудут

иметьпредставления:

- о связяхмеждуживойинеживойприродойродногокрая;
- освязяхмеждудеятельностьючеловекавкраеисостоянием природыРостовскойобласти;
- обисториичеловекавдревниевремена, проживающегонаДонскойземле;

- обисторииродногокрая;

узнают:

- объектынеживойиживойприродыРостовскойобласти;
- особенностипогоды,рельефа, растительногоиживотногомирасвоейместности;
- водоёмыРостовскойобластииихзначениевхозяйстве;
- полезныеископаемыеродного края,ихместорожденияизначениев хозяйстве;
- правилаповедения вприродеимерыеёохранывРостовскойобласти;
- государственнуюсимволикуРостовскойобласти, своегорайона;
- важнейшиесобытиявисториигородногокрая;
- народы, населяющиеРостовскуюобласть(неменеетрёх);
- родственныесвязивсемье;
- правилаповедениявобщественныхместахи наулице;

смогут:

- различатьобъектыживойинеживойприродыродного края,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);
- различатьрастенияродногокрая–деревья,кустарники,травы,приводитьпримеры(3-4названиякаждоговида);
- узнаватьнаиболеераспространённыелекарственныерастенияродногокрая;
- приводитьпримерыпредставителейживотногомирародногокрая (3-4названиякаждоговида);
- приводитьпримерыдостопримечательностейродногокрая(неменее3);
- описыватьнаиболееважныесобытияисториигородногокрая;
- рассказыватьпорезультатамэкскурсииодостопримечательностяхродногогорода(села);
- показыватьнакартеРостовскойобластиграницуобласти,крупныегородаисвоёместонахождение;
- приводитьпримеры профессийлюдей сельскогохозяйстваипромышленностиРостовскойобласти;

могутнаучиться:

** личностнымуниверсальнымучебнымдействиям*,обеспечивающимценностно-смысловуюориентациюобучающихсявокружающеммире:

- анализироватьвлияниесовременногочеловеканаприроду,приводитьпримерызависимостиблагополучияжизнилюдейотсостояниеприродыродногокрая;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношениюкприроде другихлюдей.Моделироватьситуациипосохранениюприродыродногокраяиее защите;

** регулятивнымуниверсальнымучебнымдействиям,*обеспечивающиморганизациюобучающимсясвоейучебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещенеизвестно);
- составлятьплан исследованийипроектовпозаданнойтемеиопределятьпоследовательностьсобственныхдействий;
- вноситьнеобходимыедополненияикорективывплан испособдействияв случаерасхожденияспредлагаемымэталоном;
- оцениватьсобственныезнанияиумения;

- доводитьделодоконца.

познавательнымуниверсальнымучебнымдействиям,включающимобщеучебные,логическиедействияпостановкии решенияпроблем:

- находитьипользоватьсяучебнойисправочнойлитературойдляподготовкиустныхсообщений,выполнения самостоятельныхисследованийипроектов; втомчислеспомощьюкомпьютерных средств;использоватьгеографическуюкартуРостовскойобластикак источникинформации;
- проводитьиндивидуальныеигрупповыенаблюденияповремяэкскурсий;исследовать(наосновенепосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхповременигода;
- ставитьиформулироватьпроблемы,самостоятельносоздаватьалгоритмыдеятельностиприрешенииипроблемтворческогоипоискового характера;

*коммуникативнымуниверсальнымучебнымдействиям,*обеспечивающимсоциальнуюкомпетентностьиучетпозициидругихлюдей,партнера пообщению илидеятельности:

-слушатьивступатьв диалог, участвоватьвколлективномобсуждении проблем, интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе,истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) наосновебесед школьниковсродителями,состаршимиродственниками,местнымижителями.

Характеристикарезультатов,накоторыеориентированапрограмма.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинеобходимо различатьрезультатиэффектэтойдеятельности.

Воспитательный результатвнеурочнойдеятельности-непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря егоучастиювтомилииномвидедеятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения напроцесс развитияличностиребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,устройстве общества, о социальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедения вобществе ит.п.),первичного понимания социальнойреальностиииповседневнойжизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для негоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.

Длядостиженияданногоуровнярезультатов особоезначениеимеетвзаимодействиешкольников междусобойнауровнекласса,школы,т.е.в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первоепрактическое подтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественномдействии,действиивоткрытомсоциуме,запределамидружественнойсредышколы,длядругих,зачастуюнезнакомыхлюдей,которыево всене обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальнымдеятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, таготовностьк поступку,безкоторыхнемыслимосуществованиегражданинаигражданскогообщества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределамишколы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализациидетей.Ученикомогутбытьсформированыкоммуникативная,этическая,социальная, гражданская компетентностиисоциокультурнаяидентичностьвеестрановом,этническом,гендерномидругихаспектах.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинеобходимоучитывать:

1класс- дети особо восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность-обеспечитьиспользуемымипростымиформамивнеурочнойдеятельностидостижение ребенком***Iуровеньрезультатов;***

2-3классы-набираетсилупроцессразвитиядетскогоколлектива,резкоактивизируетсямежличностноевзаимодействиемладшихшкольниковдругс другом-благоприятная ситуацияболеесложнымиформамивнеурочнойдеятельностидостичь***IIуровнярезультатов;***

4класс-
реальнаявозможностьвыходавпространствообщественногодействия(обязательновдружественнуюсреду,свойственныесовременнойсоциальнойси туацииконфликтностьинеопределенностьдолжныбытьвизвестнойстепениограничены)-
обеспечитьиспользуемымисамымисложнымиформамивнеурочнойдеятельностидостижениеребенком***IIIуровнярезультатов.***

Форсированиерезультатовиформнеобеспечиваетповышениякачестваиэффективностидеятельности.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Введение (1ч)

Мытеперьнепростодети…Изменения, произошедшиевжизниребёнкаприходомвшколу.

Яи окружающий мир(1ч)

Роднойкрай.

ПриродаДонскогокрая(26ч)

ЖиваяинеживаяприродаДонскогокрая.Временагода.

ОсеньнаДону.Осенниемесяцы.Осенниеизмененияв природе.Растенияпришкольногоучастка,парка(травы,кустарники,деревья). Растениясадаиогорода:фрукты, овощи,цветы,ягоды.Растенияполя.Жизньживотныхосенью.

ЗиманаДону. Зимниемесяцы.Зимниеизмененияв природе.Жизньживотныхзимой.Живой уголок.

ВеснанаДону. Весенниемесяцы. Весенниеизмененияв природе. Растениявесной.Жизньживотныхвесной.

ЛетонаДону.Летниемесяцы.Летниеизмененияв природе.Растениялуга.Растенияводоёма.Жизньживотныхлетом.

Человек и природа(5ч)

ЗанятиялюдейДонскогокраяв разныевременагода.

Экскурсии[1]

Вшкольныйдвор,парк,зоопарк;кводоёму,породномугороду(селу):

«Роднойгород(село)»,«Осень»,«Зимняясказка»,«Весна»,«Лето»,«Уводоёма»

Экскурсииипрактическиеработыпроводятсяпоусмотрениюучителяивзависимостиотместныхприродныхособенностей.

Содержаниеучебногоматериала

Учебныйпланпопрограмме:1 час внеделю,33часавгод.

№ п/п	Разделучебной программы	Кол-вочасов
1	Введение	1
2	Яиокружающиймир	1
3	ПриродаДонскогокрая	26
4	Человекиприрода	5
	Итого:	33

Проектнаядеятельностьв1классебудетпредставленаввиде:

инструкции,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

Темыпроектов:

1.Любимыйсемейныйпраздник.

2.МоямалаяРодина.

3.Временагода.

Календарно–тематическоепланирование

№ п/п	Дата План	Темаучебногозанятия	Всего часов	Содержаниедеятельности		УУД	Воспитательная работа
				Теоретическая частьзанятия /формаорганизациидеятельности	**Практическая часть занятия /формаорганизациидеятельности**		
Введение 1ч							
1.	01.09	Вводныйурок.Мытеперьнепростодети	1	Поздравления детей с Днёмзнаний. Вводнаябеседа опредмете «Доноведение»	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать любовь к своеймалой Родине-Донскомкрае. Способствовать воспитаниюнравственныхчувствдетей-патриотизма,гуманизма.
Яиокружающий мир1ч							

2	8.09	Родной край.	1	Беседа ородном крае.Чтениеучителемстихотворений(страничка длячтения).	Раскрашивание картинкиСоставлениерассказа покартинке.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниелюбвиксвоеймалой Родине –Донском крае;уважениякистории Донскогокраяиеголюдям.
ПриродаДонскогокрАя 26ч							
3.	15.09	Времена года.	1	Экскурсия попришкольномуучастку. РазгадываниекроссвордаБеседа обо всехвременахгода.	Раскрашивание картинок	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниелюбви к родномуселу;коллективизма,взаимопомощи.
4	22.09	Осень.Осенниемесяцы.	1	РазгадываниекроссвордаЧтениеучителем(с.8)(страничка длячтения).Беседаобосеннихмесяцах. Разучиваниеодного стихотворения наизусть.	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьлюбовь, интерес ибережноеотношение кприроде;любовь к чтению итворчествурусскихпоэтов.

5	29.09	Экскурсия.	1	Беседа обосеннихизменениях вприродекрая.	Сборприродногоматериала.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,	Привитие любви ибережногоотношения кприроде.

				Декламирова-ньестихотворенийобосени.		животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	
6	06.10	Осенниеизменения вприроде.	1	Беседа обосеннихизменениях вприроде.	Раскрашивание картинки	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережного изаботливоготношения крастениям иживотным.
7	13.10	Растения осенью.	1	Разгадывание загадок одеревьях. Решениепроблемы «Почемухудожник ненарисовалещёоднодерево».Беседа одикорастущихикультурныхрастениях.	Раскрашивание картинок. Изготовление поделкиизприродногоматериала(плодов деревьев)	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическойкультуры.

8	20.10	Листья жёлтые летят..	1	Выставкаподелок изплодовдеревьев.Рассказыдетей(задание 10). Беседа оцветовой гаммеосеннихлистьев.	Раскрашивание листьев. Изготовлениеаппликации излистьев.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Привитие любви кприроде, самостоятельности,любвиктворчеству.
9	10.11	Занятия людейо сенью	1	Беседа покартинкам «Чеммогутзаниматьсялюди осенью внашем крае?».Чтение учителем (с.4)(страничка длячтения). Составление рассказа покартинке.	Раскрашивание картинок	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Принимать и выполнять учебную задачу.**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать уважительное отношение ктрудулюдей.
10	17.11	Чторастётнаогородеивсаду?	1	Разгадываниезагадок,кроссворда.Решениепроблемы «Чтонеявляетсяовощем?». Беседа осъедобных и	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соб	Воспитаниелюбви к родномуселу; бережногоотношения кприроде;трудолюбия.

						людатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	

				несъедобных ягодах. Решениепроблемы «Чемопасны ядовитыерастения?»Составлениерассказапо картинкам.			
11	24.11	Что растёт вполе?	1	Беседа окультурныхзерновыхрастениях края.Решениепроблемы «Какотличитьпшеницу отржи?». Решениепроблемы «Чтоизчегоизготавливают?».Беседаобережномотношении кхлебу. Беседа«Аещёв нашемкраенаполяхвыращивают …».	Рисование колосков. Изготовление поделок изприродного материала(овощей – картошки,огурца,баклажана ит.п.)	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережногоотношения кхлебу; привитие любви ктворчеству.
12	1.12	Жизньживотныхосенью.	1	Чтениеучителем (с.21)Отгадываниезагадокираскрашивание	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,	Воспитаниегуманныхотношений ковсемуживому.

						животныхивременигода;	

				отгадок.Решениепроблемы «Ктолишний?» «Накакие группыможноразделитьживотных?». Беседа оперелётных птицах, онасекомых, зверях(домашних идиких)		**К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	
13	08.12	Осеньвмоёмкраю.	1	Обобщающая беседа. Декламирова-ньестихотворений.Составлениерассказа покартинке.	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.** Принимать и выполнять учебную задачу.**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитатьнеобходимостьбережного,рачительного иразумногоотношения кприроде.
14	15.12	Экскурсия.	1	Беседа озимнихизменениях вприроде края.Декламированьестихотворенийозиме.	Раскрашивание картинки.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать удетей желаниесоблюдатьправилаповедениявприроде.

15	22.12	Зимняя сказка.	1	Разгадываниекроссворда.Чтениеучителем (с.27)(страничка длячтения). Беседаозимних месяцах.Сочинениерассказа.	Раскрашиваниекартинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитывать любовь ибережноеотношение кприроде.
16	29.12	Зимниеизменения вприроде.	1	Представление своихсочинений. Беседа опризнакахзимы.	Раскрашиваниекартинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьэстетическоевосприятиеокружающегомира.
17	12.01	Жизньживотныхзимой.	1	Чтениеучителем (с.30)(страничка длячтения). Решениепроблемы «Какпомочьптицамидикимживотнымзимой?». Составление рассказа.	Отгадываниезагадокираскрашиваниеотгадок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать в общение, выражать свою точку зрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическиграмотногоотношения ксредеобитания.

18	19.01	Жизньживотныхзимой.	1	Экскурсия кживому уголкувшколе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа покартинке.	Составлениерассказа,используяопорные словаизкроссворда. Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниегуманногоотношения ковсемуживому. Воспитаниеосознаниязависимости благополучиясредыродногокрая от поведениячеловека.
19	26.01	Жизньживотныхзимой.	1	Разгадывание кроссворда.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниегуманногоотношения ковсемуживому.
20	02.02	Весна.Весенниемесяцы.	1	Беседа овесенних месяцах . Чтениеучителем (с.37)Беседа овесеннихизменениях. Сочинение.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкологическиграмотногоотношения ксредеобитания.
21	9.02	Экскурсия.	1	Беседа «Какизменяется	Составление рассказа	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу.	Воспитывать любовьк животным,

				ЖИЗНЬ			

				животных весной?»		**П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	познакомив сролью животных вприроде.
22	02.03	Весенниеизменения вприроде.	1	Чтениеучителем (с.44)Сочинение.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание трудолюбия.
23	09.03	Весенниеизменения вприроде.	1	Беседа овесеннихизменениях вприроде края.Декламирова-ньестихотворенийовесне.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношения кокружающемумиру Донскогокрая.

24	16.03	Жизньживотныхвесной.	1	Разгадываниекроссворда.Чтениеучителем(с.47)	Раскрашиваниекартинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправила общения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.

25	23.03	Занятия людейв есной.	1	Беседа «Чеммогутзан иматьсялюди весной?»по картинкам.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соб людатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниеэкол огическойкульту ры, любвикродномус елу.
26	06.04	Экскурсия.	1	Беседа «Чеммогутзан иматьсялюдив есной?»	Составление рассказа	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеяте льностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщ ения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитание бережногоот ношения кприроде.
27	13.04	Летниеизме нения вприроде.	1	Разгадывание кроссворда,за гадок олетних месяцах.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Раз виватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений) связи жизнедеятельности растений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщ ения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитыватьпо требностьсохра нятьиберечьпри роду.

28	20.04	Что растетнал угу.	1	Разгадывание кроссворда,загадок отравянистых растениялугаи поля..	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниедуховно-нравственнойкультуры,желаниеохранятьприроду.

Человек и природа5ч							
29	27.04	Экскурсия наводоем.	1	Беседа оводоёмахкрая.	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Воспитаниепотребностиучаствовать всозидательнойдеятельности человекавприроде иобществе.
30	04.05	Что растет уводоема.	1	Разгадываниекроссворда,загадоко растенияхводоема.Беседа «Каквести себя наводоеме».	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.
31 32	11.05 18.05	Жизньживотныхлетом.	1 1	Беседа «Какизменяетсяжизньживотныхлетом?» Чтениеучителем(с.52).	Раскрашивание картинок.	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию. **Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	Способствовать нравственномустановлениюличностиучащихся, формированию гуманногоотношения ковсемуживому.
33	25.05	Занятия людей	1	Беседа«Чем могут	Раскрашивание	**Л.**Формироватьположительнуюмотивациюкобучению.Развиватьрефлексию.	Способствовать нравственному

		летом. Защита проектов.		заниматьсялюди летом?»покартинкам.	картинок.	**Р.**Приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. **П.**Исследовать (на основе непосредственныхнаблюдений)связижизнедеятельностирастений,животныхивременигода; **К.**Вступать вобщение,выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения. Создаватьнебольшоевысказываниеназаданнуютему.	становлениюличностиучащихся,формированиюгуманногоотношения ковсемуживому.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для обучающихся:

1. Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов-на-Дону: БАРО - ПРЕСС, 2009.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: http:// lyceum8.com
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант,1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во,1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир, 2003.
12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол№1 заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
28августа2026года
_____/СкориковаЕ. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР
_____/ЛучинскаяА.Я./
28августа2026года